Manuel de l'utilisateur

Mot de présentation

Cet outil a été développé en collaboration avec l'organisme communautaire PANDA MRC Les Moulins et un groupe d'étudiants en première et deuxième année de la Faculté de Pharmacie de l'Université de Montréal.

Il s'adresse aux enseignants et aux parents de l'enfant de niveau primaire atteint d'un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Cet outil de communication a été créé à partir des lignes directrices de traitement dans le but d'améliorer la communication au quotidien entre les parents et l'enseignant de l'enfant et ainsi optimiser le suivi auprès du médecin.

Objectifs

- Faciliter la communication entre les enseignants et les parents ou l'accompagnateur de l'enfant et permettre un meilleur suivi de l'enfant entre le milieu familial et scolaire.

- Permettre un meilleur suivi du TDAH par les professionnels de la santé.

- Mettre l'emphase sur les forces et les qualités de l'enfant dans le but de renforcer son estime de soi.

- Faciliter l'échange de pistes de solutions entre les partenaires.

- Se fixer des objectifs à réaliser avec la participation de l'enfant et s'engager à les atteindre.

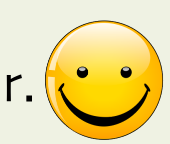
- Renforcer le sentiment de compétence parentale

Présentation pour l'enfant

Ceci est ton journal de bord. 

Le journal sert à aider tous les adultes qui t'entourent à échanger des messages sur tes progrès à l'école  et à la maison. 

Tu peux toi aussi écrire les situations dans lesquelles tu as bien agi  ou pour lesquelles tu dois mettre de l'effort  pour t'améliorer.

Tu pourras aider tes parents et ton enseignant à remplir la section bilan. Si tu le veux, tu peux écrire avec maman ou papa les évènements à la maison  ou à l'école  dont tu es fier. 

Présentation pour les enseignants

Le journal de bord a pour but de faciliter la communication entre les enseignants, les parents et les professionnels de la santé ainsi qu'à améliorer le suivi de l'enfant atteint du TDAH. Votre contribution y est primordiale puisque l'enfant passe la majeure partie de son temps d'apprentissage à l'école et est fréquemment en contact avec vous. Vos observations sont nécessaires afin de compléter l'évaluation et le suivi de l'efficacité de la thérapie comportementale et médicamenteuse de l'enfant, le cas échéant.

Le journal contient deux sections qui vous concernent: la section évènements et la section bilan (leur utilisation est détaillée plus loin). Ces sections sont présentes pour que vous puissiez y mettre vos observations et constats quant à l'évolution du TDAH de l'enfant. Ainsi, en facilitant la communication entre les parents, les professionnels de la santé qui suivent l'enfant et les enseignants, l'enfant bénéficiera du meilleur suivi possible.

Titre **: Vivre avec un enfant hyperactif : le guide indispensable aux parents et aux enseignants confrontés à l'hyperactivité.**
Auteurs: Céline Causse
Année de publication: 2006
Éditeur: Alpen

Le modèle de journal de bord a été créé en concordance avec les lignes directrices d'évaluation et de suivi du TDAH. L'équipe de conception désire remercier Mme Francine Demers, directrice de l'Association PANDA MRC Des Moulins, Mme Marie-France Nadeau PhD, professeure en intervention éducative à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke pour la révision complète du matériel développé. L'équipe souhaite aussi remercier le Dr Jacques R. Leroux, pédiatre à la clinique TDAH de l'hôpital Rivière des Prairies pour les conseils donnés au cours du développement du journal.

Sources d'information supplémentaires

Associations

Regroupement des associations de parents PANDA du Québec
Site internet : www.associationpanda.qc.ca
Téléphone : 450 979-7788

Association québéboise pour les troubles d'apprentissage (AQETA)
Site Internet : www.aqeta.qc.ca
Téléphone : 514 847-1324

Centre de santé et services sociaux (CSSS)
Recherche par région:
http://sante.gouv.qc.ca/repertoire-ressources/

Livres

Titre : **Déficit d'attention et hyperactivité: Stratégies pour mieux intervenir en classe**
Auteurs: Thomas Armstrong
Année de publication: 2001
Éditeur: Chenelière/ McGraw-Hill.

Titre: **Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité**
Auteurs: Stacey Bélanger, Michel Vanasse
Année de publication: 2008
Éditeur: CHU Sainte-Justine

Présentation pour les parents

La coordination des efforts des parents et de leurs enseignants est indispensable à l'amélioration de la qualité de vie globale des enfants ayant un TDAH. Cet outil de communication vous est donc principalement destiné. Pour mieux suivre le TDAH de votre enfant, il est nécessaire de collecter continuellement les informations et observations importantes, afin de permettre des bilans réguliers. Ce faisant, il sera plus aisé de lui apporter un soutien continu et cohérent. Il est aussi possible de présenter ces bilans aux professionnels de la santé, facilitant ainsi le suivi de votre enfant. Le journal de bord vise à simplifier la communication entre les parents et les enseignants, et ce, de façon simple et concise.

Les grilles d'observations permettent de catégoriser les comportements, bons et moins bons, de votre enfant liés à l'inattention, l'impulsivité et l'hyperactivité. Vous, votre enfant et son enseignant pouvez y noter des événements et ainsi échanger vos trucs, conseils et réussites et aussi vous fixer des objectifs en fonction des observations faites par chacun. Il y a également des sections pour mettre vos commentaires afin de communiquer de façon plus directe avec l'enseignant et faire le bilan de l'information recueillie.

Présentation pour les médecins

Ce journal de bord se veut être un outil de communication entre les parents, les enseignants et les professionnels de la santé qui encadrent l'enfant présentant un TDAH. En tant que professionnel de la santé, vous effectuez le suivi et l'évolution du TDAH, et c'est donc à vous de compiler l'information concernant les symptômes d'impulsivité, d'inattention et d'hyperactivité rapportés par les autres intervenants entourant l'enfant. Ce processus étant complexe, il existe divers outils dont l'Échelle d'évaluation Conners 3 (2008) et la trousse CADDRA d'évaluation du TDAH chez l'enfant, incluant le Weiss Symptom Record et le SNAP-IV, qui servent à faciliter la tâche de diagnostique et de suivi du TDAH pour le médecin.

Ce journal de bord qui vous est fourni vous aide à déceler le comportement de l'enfant plus rapidement, car la grille d'observation présente dans le journal est à la fois complète, simple d'utilisation et se base sur les différents critères des grilles d'évaluation nommées ci-haut. Il sera complété par l'enseignent et le parent, donc vous aurez tout l'essentiel pour faire le suivi de l'enfant efficacement tout en vous épargnant du temps!

Parents et enfant:

Pendant le dernier mois, je bougeais moins en classe et j'écoutais plus. Aussi, j'ai eu des soleils puisque j'ai attendu après la collation avant d'aller jouer.

Objectifs du prochain mois:

Je veux continuer d'avoir des soleils pour avoir gardé mon calme. J'aimerais être capable de garder mon calme aussi pendant les cours de mathématiques, car quand je ne suis pas calme je dois faire une fiche de réflexion en conséquence.

Bilan (Exemple d'utilisation)

De : *28 Janvier 2014* À : *7 Février 2014*

Enseignant:

Dans le dernier mois, j'ai remarqué que votre enfant a beaucoup amélioré son écoute en classe. Il est moins distrait par ses camarades et j'ai de moins en moins besoin de le rappeler à l'ordre.

	Inattention	Hyperactivité	Impulsivité
Fréquence des bons coups	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fréquence des points à améliorer	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Définitions du TDAH et des caractéristiques principales

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble neuro-développemental qui apparaît généralement durant l'enfance, avant l'âge de 12 ans. Le TDAH affecte certains aspects de la vie quotidienne dont la capacité d'adaptation sociale, le niveau de réalisation scolaire, ou professionnel. Selon le DSM-V les symptômes sont divisés dans deux catégories, soit inattention et l'hyperactivité-impulsivité.

Inattention

L'inattention est un déficit d'attention, un mécanisme cognitif qui permet le traitement et la gestion de l'information. Il existe quatre types distincts d'attention. La vigilance et l'attention soutenue ou maintenue sont liées à la qualité de l'attention, soit l'intensité, tandis que l'attention sélective ou dirigée et l'attention partagée réfèrent au mécanisme de sélectivité des éléments de l'information.

Quelques exemples d'inattention:

- Semble ne pas écouter lorsqu'on lui parle.
- Interrompt fréquemment ce qu'il est en train de faire.
- Se laisse facilement distraire par des stimuli externes (des bruits par exemple).
- Ne parvient pas à finir les tâches qu'on lui confie.

Impulsivité

L'impulsivité réfère à des actions sans prévoyance. Elle est définie comme un ensemble d'actions qui sont exprimées prématurément, qui sont particulièrement risquées ou inappropriées pour la situation et qui peuvent entraîner des conséquences indésirables.

Quelques exemples d'impulsivité:

- Semble impatient (faire la queue, attendre son tour, etc.)
- Interrompt souvent les autres.
- Exécute rapidement des tâches au détriment de la qualité.

Hyperactivité

L'hyperactivité se caractérise par un niveau excessif d'activité motrice ou verbale. En effet, l'enfant hyperactif peut éprouver de la difficulté à contrôler son niveau d'activité.

Quelques exemples d'hyperactivité:

- Parle trop ou trop fort.
- Bouge constamment, se tortille ou agite souvent ses mains ou ses pieds.
- A de la difficulté à se tenir tranquille lors des activités.

Utilisation de la section Bilan

Le bilan permet de faire le point sur les différents comportements observés et sur les améliorations de l'enfant. Vous trouverez cette section après les grilles d'évaluation et celle-ci peut être remplie à une fréquence décidée par le parent et l'enseignant en tenant compte de ce qui est le plus approprié pour l'enfant, par exemple un bilan par mois ou encore avant une visite chez le médecin.

Le bilan se divise en trois sections. La première consiste en une rétrospective des derniers évènements par l'enseignant. Celui-ci peut y noter l'évolution des différents comportements observés chez l'enfant, les points à travailler ou des observations plus générales. L'enseignant doit également noter la fréquence des comportements reliés aux trois axes du TDAH.

La deuxième section sera remplie par l'enfant aidé du parent et aura pour but l'introspection de l'enfant. Celui-ci pourra y noter son amélioration et les sentiments/émotions vécus pendant les dernières semaines.

Finalement, la dernière section doit être remplie par l'enfant accompagné du parent et consiste à écrire les objectifs (points à améliorer, comportement à conserver) pour les prochaines semaines. Ce bilan est donc un outil qui a pour but de faire prendre conscience à l'enfant de ses points à améliorer et prioritairement de ses bons coups.

Quelle est la situation ?

Lors de la période de la collation, il a su patienter jusqu'à la fin de la période avant d'aller jouer.

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Il a pu recevoir un soleil de plus. Ça va bien cette semaine !

Message lu par : *Rosalinette Blais*

Date : *30 Janvier 2014*

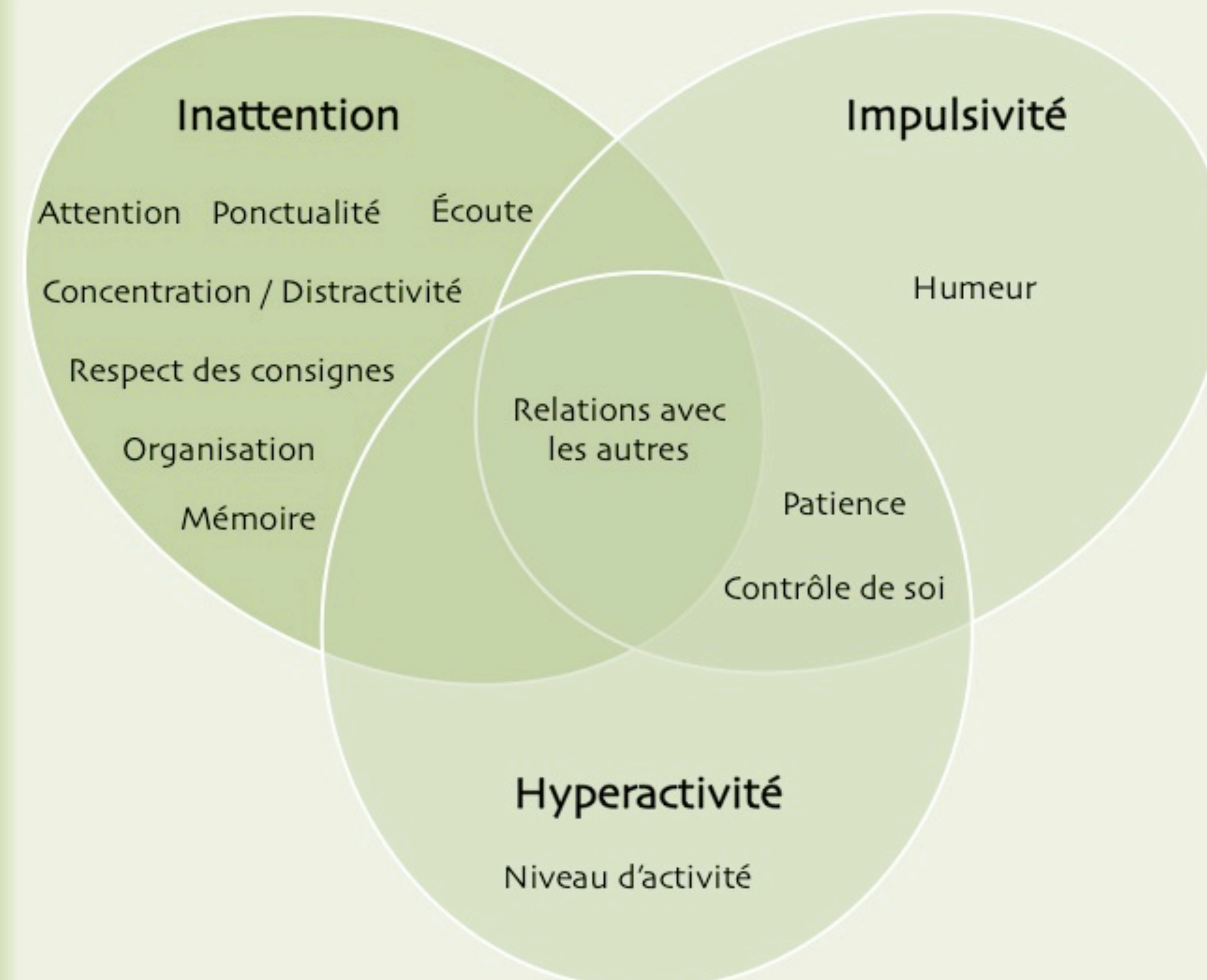
Suivi :

-En effet, il a été beaucoup plus patient aussi à la maison ! Il a même pris l'initiative ce soir d'aller faire ses devoirs seul.

-Bien ! C'est constant

Diagramme

Ce diagramme illustre le regroupement de différents comportements les plus fréquemment associés au TDAH, ainsi que leur classification selon les trois grands axes présentés ci-haut. Ces comportements sont les mots-clés à cocher qui sont utilisés dans la grille d'observation du journal de bord.



Utilisation de la Grille d'évaluation

Cette section vise à compiler les évènements positifs (Bons coups) et négatifs (Points à améliorer) observés chez l'enfant dans son quotidien. Elle peut être utilisée à la fois par l'enseignant, le parent ou l'enfant lui-même. Il est important d'y répertorier divers comportements de l'enfant associés à l'évolution du TDAH. L'utilisation du journal se veut simple et rapide.

En premier lieu, vous cochez s'il s'agit d'un «Bon coup» ou d'un «Point à améliorer». Puis, vous cochez dans la banque de mots, ceux qui s'appliquent davantage à la situation présente. Finalement, vous rapportez aux deux points suivants la situation et l'intervention effectuée, le cas échéant, en quelques phrases. Il n'est pas important de rapporter tous les évènements. Seuls ceux qui sont les plus caractéristiques du comportement de l'enfant sont pertinents. La sous-section Suivi permet l'échange, entre l'enseignant et les parents, sur l'évènement décrit dans les sous-sections précédentes.

Grille d'évaluation (Exemple d'utilisation)

Message de : *Marius Sourire*

Date : *28 Janvier 2014*

- [x] Bon coup
- [ ] Point à améliorer

☐ Attention	☐ Respect des consignes	☒ Patience
☐ Ponctualité	☐ Organisation	☐ Contrôle de soi
☐ Écoute	☐ Mémoire	☐ Niveau d'activité
☐ Concentration/ Distractivité	☐ Humeur	☐ Autre: ___________
	☐ Relation avec les autres	